

**Тема урока: Заболевание и
гигиена кожи.**

**Причины и последствия кожных
заболеваний (чесотка, лишай,
угревая сыпь, пигментные пятна).**

**Симптомы и меры
профилактики.**

Мы!!!!

- Знаем: заболевания кожи
- Понимаем: важность гигиены кожи и одежды
- Умеем :использовать полученные знания в жизни и в быту

- Защитная
- Чувствительная
- Транспортная
- Терморегуляция
- Выделительная
- Опорная
- Двигательная
- Дыхательная
- Размножение
- Сократительная
- Секреторная
- Расщепление веществ
- Амортизация

ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ



- Диеты
- Сбои в гормональной регуляции
- Избыток или недостаток витаминов
- Алкоголь
- Травмы
- Вирусные и грибковые заболевания
- Заражение кожными паразитами

- Составьте и заполните таблицу, используя предложенные ключевые слова и фразы, необходимые для описания причин, симптомов и профилактики кожных заболеваний.
- Чесотка
- Тщательный уход за кожей лица, правильное питание
- Личная гигиена
- Кандидоз
- Грибы рода Кандида
- Зуд, красные пятна
- Повышенное количество вырабатываемого **кожного сала**
- Клещ
- Опрелости, пузырьки, ороговение кожи
- Противогрибковые мази
- Прыщи и угри

РАБОТА В ГРУППАХ

Вид поражения	Причины	Степени	Первая медицинская помощь
Термический ожог			
Химический ожог			
Обморожения			

1 группа- термические ожоги

2 группа- химические ожоги

3 группа- обморожения

Работа в парах

- ЗАДАЧА
- Коля и Варвара дружили с начальной школы. К 8 классу их детские дружеские отношения постепенно переросли во влюбленность. И чтобы доказать друг другу и всем окружающим свою любовь, подростки сделали себе татуировки с признаниями во взаимной любви. Родители не одобрили таких проявлений чувств и очень огорчились. Что вы думаете по этому поводу? Приведите аргументы за и против. Какое решение приняли бы вы?

- ЗАДАЧА

- Юля Бредова недавно переехала в другой город и перешла в новую школу. И чтобы завоевать авторитет, Юля решила совершить что то оригинальное, что то, что выделит бы ее из окружения. И девушка отправилась в салон, который находился в подвале ее дома. После каникул, девочка вернулась в класс в новом образе: на ее лице красовались новые украшения. Юля проколола себе бровь, губу и язык. Было больно, непривычно, но зато Девочка считала себя очень «крутой», современной и модной. Спустя несколько дней бровь у Юли воспалилась и стала болеть, речь ее стала непонятной, ее часто переспрашивали и даже посмеивались над ней. Как вы думаете, что же случилось с девочкой, какую ошибку она совершила. Какой совет ей вы могли бы дать?

- ЗАДАЧА

- Кристина Васильева, ученица 8 класса, побывала на концерте любимой группы «Конфетки». И под впечатлением от увиденного в этот же день перекрасила волосы точно в такой же ярко розовый цвет как у солистки группы. На следующий день после второго урока девочку вызвала завуч, высказав свое неодобрение, пообещала не пускать Кристину в школу, пока она не перекрасится. Расстроенная девушка была вынуждена перекраситься. Через некоторое время девочка заметила, что ее волосы стали выпадать, ломаться, плохо расчесываться. Что произошло с волосами Кристины? Какие бы советы вы могли бы ей дать? Как бы вы поступили в данной ситуации?

Синквейн.

- *На 1-ой строчке* – одно слово – существительное – это и есть тема синквейна.
- *На 2-ой* – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.
- *На 3-ей* – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.
- *На 4-ой* – целая фраза, предложение, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме
- *Последняя фраза* – это слово-вывод, которое позволяет выразить личное отношение к теме синквейна.

VIII. Рефлексия

«Лестница успеха»



*Все понял, хочу
знать больше...*

Многое понял...

Понял с трудом...

- « Лестница успеха»
- 1. Уверен в своих силах.
- 2. В основном уверен.
- 3. Нужно еще повторить.
- 4. Нуждаюсь в помощи